

Аналитическая справка по результатам тематической проверки « Контроль организации индивидуального обучения на дому и организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья» в МБОУ «Гимназия №17»

В соответствии с планом – графиком проведения контроля, утвержденным приказом по гимназии от 25.03.20г. была осуществлена тематическая проверка «Контроль организации индивидуального обучения на дому и организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Цель проверки: проанализировать работу педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. В ходе проверки были проанализированы: нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов. В ходе проверки было выявлено следующее: в МБОУ «гимназии №17» г. Махачкала обучаются 14 детей имеющие статус ОВЗ или установленную инвалидность которые обучаются на дому, по утвержденным индивидуальным учебным планам. По адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с задержкой психического обучаются 39 человек, по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью -9 человек, по программе «Особый ребенок» -6 человек. Была изучена правовая документация гимназии по организации домашнего обучения представленной документации показал следующее: школа имеет необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение адекватного образования. Образовательное учреждение обучает детей-инвалидов согласно заключению медико-социальной экспертизы. Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УВР Шамардина Т.З. (учебная программа 1-4классов), заместитель директора по УВР Танаева М.А. и Каллаур С.П. (учебная деятельность в 5-11 кл.). В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят завучи школы, школьный педагог-психолог, медицинский работник, учителя начальной и основной школы. На каждого ребенка заведено личное дело, в состав которого имеются: -копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей): -договор о предоставлении общего образования в

МБОУ «Гимназии №17» г Махачкала; -заключение ВКК; -заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе; - согласие на обработку персональных данных. В гимназии также имеются следующие локальные документы: -Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам; -Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ г. Махачкала об инклюзивном обучении;- Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам а также организация обучения по основным образовательным программам на дому с применением дистанционных технологий;- Положение о формах и объемах домашнего задания (не содержит рекомендации по нормам и объемам домашнего задания для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам). Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающие занятия для детей – инвалидов осуществляет социальный педагог и психолог школы. По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала. На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка. В гимназии имеются адаптированные основные образовательные программы для детей где предусмотрен раздел и коррекционная работа . УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающие школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями. При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы- индивидуальные беседы посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания. Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.) оказания психолого-педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители и проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в

кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы. Вывод: администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов уделяется достаточное внимание. Вместе с тем есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации еще более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Рекомендации по итогам проверки: 1. Переработать и привести в соответствие Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также организация обучения по основным образовательным программам на дому с применением дистанционных технологий, Положение о формах и объемах домашнего задания . 2. Обеспечить: а) участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы ребенка; б) своевременную и регулярную информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей – инвалидов; в) беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребенка (срок: постоянно). 3. Предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов поэтапное обучение на КПК по данной тематике всех педагогов, работающих по индивидуальным учебным планам .

Директор МБОУ "Гимназия
№ 17" А.А.

