



Внеурочная деятельность организуется по спортивно-оздоровительному направлению развития личности «Подвижные игры» в форме игры, соревнования.

Настоящая программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2015. – 111с.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции ребёнка путём организации игр, в которых предусмотрены возможности обучающегося с РАС.

В ходе уроков в обязательном порядке проводятся физкультурные минутки, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультминуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Материально – техническое обеспечение:

Малые и большие мячи, скакалки, канат, скамейки и палки гимнастические, обручи, гантели 1 кг, диски CD с фонограммами, музыкальный центр.

Порядок работы с играми: - Название игры - Знакомство с содержанием игры - Объяснение правил игры - Разучивание игры - Проведение игры.

Календарно-тематическое планирование Внеурочная деятельность

1
07.09

Вводное теоретическое занятие

Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети. Просмотр видеоролика.

Познакомиться с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на занятиях.

«Игры с элементами бега»

2
14.09

«Бабочки»

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Приучать свободно бегать по площадке и замирать по свистку.

3
21.09

«Цыплята и наседка»

Приучать свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свои места.

4
05.10

«Быстрее-медленнее»

Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление.

5
12.10

«Бежим к Кате»

Приучать детей по сигналу бежать в указанном направлении, догонять катящийся мяч, бросать его товарищу.

«Игры-хороводы»

6
19.10

«Уж мы сеяли лен, приговаривали»

Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.

Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения

7
26.10

«Ходим кругом»

8
02.11

«Золотые ворота»

«Игры с элементами прыжков»

9
09.11

«Воробьишки»

В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

Учить подскакивать на месте на двух ногах

10
16.11

«Лягушата»

Учить подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие.

11
23.11

«Лиса и виноград»

Приучать детей подпрыгивать на двух ногах и на одной, и доставать подвешенные предметы.

12
30.11

«Выше ноги от земли»

Приучать детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с неё.

13
07.12

«Моя любимая игра»

Дети играют в те игры, которые им больше понравились за прошедшие занятия.

Совместно договариваться о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

«Настольные игры»

14-16
14.12
21.12
28.12

Лото, детское домино, шашки.

Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Познакомить с некоторыми видами настольных игр.

Разучивать правила этих игр.

«Зимние игры на снеговой площадке»

17-21
11.01
18.01

25.01
01.02
08.02

Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей.

В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.

Соотнести заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.

«Ползание и лазанье»

22
15.02

«Лягушки в болоте»

Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки.

Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.

Научить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и подлезать под натянутой верёвкой.

23
22.02

«Добрые жуки»

Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и перелезть через бревно, лежащее на полу.

24
01.03

«Волк и зайцы»

Учить ползать по гимнастической скамейке и возвращаться обратно.

25
15.03

«Паучки»

Учить детей лазать по гимнастической стенке, залезать на неё и спускаться любым удобным способом.

«Интеллектуальные игры»

26
22.03

Викторина «Спорт в мультфильмах»

Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.

Воспроизводить способы выполнения действий с опорой на модели

Слушать и понимать речь других людей.

27

05.04

Видеоролики о спортивных играх

«Игры с мячом»

28

12.04

«Съедобное - несъедобное»

Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.

Приучать подбрасывать мяч снизу вверх двумя руками и ловить его.

29

19.04

«Лисички и Белочки»

Научит вести мяч, бегая и бросать его в корзину

30

26.04

«Вышибалы»

Формировать умение бросать мяч, стараясь задеть товарища.

«Игры, развивающие равновесие»

31

03.05

«Болото»

коррекционные игры направлены на:

- развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве;
- развитие и совершенствование сенсомоторики;
- интеллектуально-познавательное развитие.

Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Учить детей ходить по прямой гимнастической скамейке и по наклонной (один конец приподнят на 20 см)

Формировать умение работать в коллективе.

Совместно договариваться о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

32

10.05

«Выше ноги от земли»

33-35

17.05

24.05

31.05

Итоговые занятия