



Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа учебного предмета «Математика» для 2 класса индивидуального обучения на дому учащегося с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), примерной программы по учебным предметам начальной школы (примерная программа по математике, 2011г.), авторской рабочей программы по математике Моро М.И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г.В. и др. (УМК "Школа России", 2011 г.).
Курс обеспечивает доступность обучения учащегося с ЗПР, способствует пробуждению у учащегося интереса к занятиям математикой, является началом и органической частью школьного математического образования.

Общая характеристика предмета, курса

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие младшего школьника** – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В основе учебного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики по адаптированной программе, с учетом плана индивидуального обучения на дому, во 2 классе отведено 2 часа в неделю, за год - 68 часов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты:

- способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- *строить* алгоритм поиска необходимой информации;
- *определять* логику решения практической и учебной задач;
- умение *моделировать*-решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

- освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; - умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Ученик должен знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания ученик должен усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Ученик должен уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;

Учебная неделя № п/п	Тема урока	Домашнее задание
	Числа от 1 до 100. Нумерация (
1 неделя	1. Числа от 1 до 20. . Счет десятками до 100 2. Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	
2 неделя	3. Однозначные и двузначные числа. <u>Математический диктант №1.</u> Миллиметр. 4. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.	
3 неделя	5. <i>Контрольная работа №1. «Сложение и вычитание в пределах 20».</i> Анализ контрольной работы. РНО 6. Единицы длины метр. Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	
4 неделя	7. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых 8. Единицы стоимости: рубль, копейка	Странички для любознательных. Что мы узнали. Чему научились

5 неделя	<p>9. Контрольная работа №2. по теме «Нумерация».</p> <p>Анализ контрольной работы. РНО.</p> <p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p> <p>10. Задачи, обратные данной.</p> <p>Сумма и разность отрезков.</p>	
6 неделя	<p>11. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.</p> <p>12. <u>Математический диктант №2.</u> Длина ломаной.</p>	<p>Определение времени по часам. Единица времени. Час. Минута</p>
7 неделя	<p>13. Порядок действий. Скобки.</p> <p>14. Числовое выражение и его значение.</p>	
8 неделя	<p>15. Периметр многоугольника.</p> <p>16. Контрольная работа №3</p> <p>Анализ контрольной работы. РНО.</p>	
9 неделя	<p>17. Свойства сложения.</p> <p>18. Приёмы вычислений вида $36+2; 36+20$</p>	<p>Что мы узнали. Чему научились</p>

10 неделя	<p>19. Приёмы вычислений вида $36-2; 36-20$.</p> <p>20. Приёмы вычислений вида $26+4$.</p>	
11 еделя	<p>21 риёмы вычислений вида $30-7, 60-24$.</p> <p>22. Обратные задачи. <u>Математический диктант №3.</u></p>	
12 неделя	<p>23. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание</p> <p>24. Приёмы вычислений для случаев вида $26+7, 35-7$.</p>	
13неделя	<p>25. Контрольная работа №4</p> <p>Анализ контрольной работы. РНО</p> <p>26. Буквенные выражения.</p> <p>Уравнение.</p>	<p>Странички для любознательных.</p> <p>Что мы узнали. Чему научились</p>
14неделя	<p>27. Решение уравнений методом подбора.</p> <p>28. Проверка сложения и вычитания.</p>	
15неделя	<p>29. Решение задач в 2 действия на вычитание и</p>	

	<p>сложение.</p> <p>30. <u>Математический диктант № 4.</u></p>	
16.неделя	<p>31. <i>Контрольная работа №5(за 1 полугодие)</i></p> <p>32. Анализ контрольной работы. РНО</p>	
	<p><i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</i></p> <p><i>(письменные вычисления)</i></p>	
17.неделя	<p>33. Сложение вида $45+23$.</p> <p>$57-26$</p> <p>34. <u>Математический диктант № 5.</u></p>	
18.неделя	<p>35. Проверка сложения и вычитания.</p> <p>36. Угол. Виды углов.</p> <p>Построение прямого угла.</p>	
19.неделя	<p>37. Сложение вида $37+48$, $37+53$.</p> <p>38. Прямоугольник.</p>	
20.неделя	<p>39. Сложение вида $87+13$.</p> <p>Решение составных задач.</p> <p>40. Сложение и вычитание вида $32+8$, $40-8$, $50-24$.</p>	
21.неделя	<p>41. <u>Математический диктант № 5.</u></p>	Странички для любознательных

	<p>42. Контрольная работа №6</p> <p>Анализ контрольной работы. РНО</p>	Что мы узнали. Чему научились
22нед еля	<p>43. Вычитание вида 50-24</p> <p>44. Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p>	
23нед еля	<p>45. Квадрат. <u>Математический диктант № 6.</u></p> <p>46. Систематизация знаний.</p>	<p>Наши проекты . Оригами.</p> <p>Странички для любознательных.</p>
24нед еля	<p>Умножение и деление</p> <p>47. Конкретный смысл действия умножения .</p> <p>Приём умножения при помощи сложения.</p> <p>48. Знак умножения.</p> <p>Замена одинаковых слагаемых произведением.</p>	Что мы узнали. Чему
25нед еля	<p>49. Название компонентов и результата умножения.</p> <p>50. Задачи на умножение.</p>	
26нед еля	<p>51. Периметр прямоугольника.</p>	

	52. Умножение 0 и 1.	
27нед еля	<p>53.Контрольная работа №7</p> <p>Анализ контрольной работы. РНО.</p> <p>54.Переместительное свойство умножения.</p>	
28нед еля	<p>55.Переместительное свойство умножения.<u>Математический диктант№ 7.</u></p> <p>56.Конкретный смысл действия деления .</p>	
29. не де ля	<p>57.Название компонентов и результата деления.</p> <p>58.Контрольная работа №8. «Деление и умножение».</p> <p>Анализ контрольной работы. РНО.</p>	
30. не де ля	<p>59.Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>60.Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Приёмы умножения и деления на 10</p>	
31. не де ля	<p>61.Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>62.Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.<u>Математический диктант№ 8.</u></p>	
	Табличное умножение и деление	
32 неделя	<p>63.Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.</p> <p>64.Деление на 2.</p>	

33 неделя	65. Умножение числа 3 и на 3. 66. Деление на 3. <u>Математический диктант № 9.</u>	Странички для любознательных. Что мы узнали. Чему научились.
34 неделя	67. <i>Контрольная работа №9. (итоговая)</i> Анализ контрольной работы. РНО. 68. Что узнали, чему научились во 2 классе?	Странички для любознательных. Что мы узнали. Чему научились.