



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе: федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по учебнику 2 класса автора А.А. Плешакова.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Рабочая программа включает три раздела: Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения: основные содержательные линии; Основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса и Требования к уровню подготовки оканчивающего 2 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Мир вокруг нас» преподаётся в 1 и 2 классах четырехлетней школы. Он соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» Базисного учебного плана.

Приоритетной задачей курса, как и программы «Зеленый дом» в целом, является формирование в сознании учащихся единого, ценностного окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему селу, к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

В 1 классе дети учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них. Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и другие. Важное место в курсе занимает знакомство с сопредельными и природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животные). Дети учатся распознавать растения и животных своей

местности, комнатные растения, обитателей живого уголка. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другой содержательной линии курса выделено знакомство с жизнью общества на примере своего села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась и после их окончания, например, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Желательно также, чтобы материалы программы получали развитие в учебных курсах аналогичной направленности, преподаваемых в рамках регионального и школьного компонентов образования.

В программе указано количество часов на изучение каждого раздела.

Содержание программы:

2 класс (34 ч) 1 час в неделю.

Раздел №1.

Тема: «Где мы живем 1 ч»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему

Знать:

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся.

• что нас окружает.

- предметы живой и неживой природы.

Уметь:

- называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, Ленинградская область, Гатчинский район, село (деревня), улица, дом, квартира;
- давать устное описание объектов окружающего мира

Понимать:

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов

Раздел №2.

Тема: «Природа 12 ч»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Знать:

- названия времён года; понятие «явления природы»; основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных.
- понятие «температура»; правила измерения температуры; названия времён года.
- понятие «погода»; названия времён года; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды
- правила поведения на экскурсии; признаки осени; названия осенних месяцев;
- понятие «звездное небо»; созвездия; понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); состав гранита.
- основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных, где используется вода, как и почему она загрязняется.

- чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу.
- общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных; меры безопасности при общении с животными; 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу.
- понятие «невидимые нити в природе».
- дикорастущие и культурные растения.
- особенности выращивания комнатных растений
- представителей живого уголка; правила ухода за животными живого уголка.
- породы кошек и собак; правила ухода за кошками и собаками.

Уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе;
- определять температуру воздуха, воды и тела человека
- отмечать погоду в дневнике наблюдений; определять признаки сезонных изменений в природе;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- работать с картой звездного неба; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете
- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы
- определять температуру воздуха, воды, роль воды для живой природы; называть очистительные сооружения
- определять растения; называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)
- устанавливать взаимосвязи в природе
- выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений
- правильно ухаживать за животными живого уголка
- устанавливать взаимосвязи в природе

делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные)

- различать части растений, отображать их на рисунке; оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране

Практические работы(5):

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- знакомство с разными породами и минералами;
- распознавание деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;

- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел №3.

Тема: «Жизнь города и села 6 ч»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Знать:

- понятия «город» и «село» и их особенности; свой дом. Адрес.
- понятие «экономика»; «сельское хозяйство», «промышленность», «строительство», «транспорт», «торговля»; составные части экономики; названия товаров.
- понятие «невидимые нити».
- об отдельных производственных процессах; материалы и субъекты труда; составные части экономики; названия профессий.
- понятие «транспорт»; виды транспорта, их значение для человека.
- понятия «торговля», «гастроном»; названия товаров; названия профессий.
- понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий.
- признаки сезонных изменений в природе зимой; названия зимующих птиц.
- как растения и животные готовятся к зиме; понятие «природное сообщество елового леса».
- названия строительных машин; этапы строительства дома; названия профессий.

Уметь:

- первоначальные представления об устройстве жилого дома, об истории и особенностях своего села.
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
- определять материалы, из которых изготовлены товары

- рассказывать о строительстве домов в городе и селе
- приводить примеры различных видов транспорта
- классифицировать товары; характеризовать процессы «купли-продажи»
- называть профессии в сфере образования и культуры
- называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом
- первоначальные представления об экономике города и села, о важнейших предприятиях своего города, села.

Раздел №4.

Тема: «Здоровье и безопасность 6 ч»

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.

Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Знать:

- внешнее и внутреннее строение тела человека основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».
- правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни»; режим дня, режим питания, профилактики болезней, правила личной гигиены.
- понятие «болезнь»; правила сохранения и укрепления здоровья.
- правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.
- правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми, в ситуациях «один дома», «потерялся» и др.
- правила безопасности, которые надо соблюдать дома; правила противопожарной безопасности; правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире.
- лесные опасности; съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения; правила экологической безопасности.
- правила экологической безопасности, правила поведения у водоёмов и на воде.
- правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.

Уметь:

- выполнять правила поведения у водоёма

- выполнять режим дня, режим питания;
- вести здоровый образ жизни
- проводить профилактику болезней
- выполнять правила дорожного движения
- выполнять правила безопасного поведения дома
- выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.
- определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека

Раздел №5.

Тема: « Путешествия 9 ч»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Знать:

- понятие «горизонт», «линия горизонта» условные обозначения сторон горизонта.
- правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.
- формы земной поверхности;
- понятие «водоем», части реки; правила поведения у водоемов.
- названия времен года; названия весенних месяцев, весенние явления три названия раннецветущих растений.
- признаки весны.
- название родной страны; условные обозначения сторон горизонта;
- понятие «карта»; условные обозначения на карте.
- правила поведения у водоёмов; названия времен года; названия летних месяцев; правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха.
- достопримечательности Москвы.
- достопримечательности города на Неве.
- правила работы с картой и глобусом; условные обозначения на карте и глобусе; условные обозначения сторон горизонта.
- страны мира.
- фамилию первого космонавта, 2-3 созвездия.

- столицу России; правила работы с картой.

Уметь:

- обозначать стороны горизонта на схеме.
- ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте и глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки
- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности
- показывать на карте и глобусе материки, океаны, моря, реки; различать по карте и показывать различные водоемы
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
- различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; показывать на карте город Москву – столицу России, называть 2–3 достопримечательности;
- показывать на карте границы России, 1–2 города, столицу России, родной город
- показывать на карте город Москву – столицу России
- показать на карте город на Неве; называть 2–3 достопримечательности
- работать с картой звездного неба

Практические работы(2):

- определение сторон горизонта по компасу;
- освоение основных приемов чтения карты.

К концу II класса учащиеся должны знать:

- о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

К концу II класса учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе.

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

| Учебная неделя № п/п | Тема урока | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | 1 четверть Где мы живём | | |
| 1 неделя | 1.Родная страна Город и село. | | Тетрадь с-6-12 |
| 2 неделя | 2.Природа и рукотворный мир | | Тетрадь с-16 Оцениваем свои достижения по теме:»Где мы живём» |
| | Природа | | |
| 3 неделя | 3.Неживая и живая природа Явления природы | | Тетрадь с-20-21 |
| 4 неделя | 4.Что такое погода. | | Тетрадь с-27-30 |
| 5 неделя | 5.Звёздное небо | | Тетрадь с-34 |
| 6 неделя | 6. Про воздух... Про воду | | Тетрадь с-37-38 |
| 7 неделя | 7.Какие бывают растения | | Тетрадь с-41 |
| 8 неделя | 8.Какие бывают животные Невидимые нити | | Тетрадь с-45-47 |
| 9 неделя | 9. Дикорастущие и культурные растения Комнатные растения | | Тетрадь с-53-55 |
| 10 неделя | 10. Дикие и домашние животные Животные живого уголка | | Тетрадь с-55-57 |
| 11 неделя | 11.Про кошек и собак Красная книга | | Тетрадь с-60-61 |
| 12 неделя | 12.Будь природе другом! Проект | | Оцениваем свои достижения по теме:«Природа» |
| | Жизнь города и села | | |
| 13 неделя | 13.Что такое экономика Из чего что сделано | | Тетрадь с-70-71 |
| 14 неделя | 14.Как построить дом Какой бывает транспорт | | Тетрадь с-76-77 |
| 15 неделя | 15Культура и образование Все профессии важны. | | Тетрадь с-82-83 |
| 16 неделя | 16.Экскурсия «В гости к зиме» Оцениваем свои достижения по теме:«Жизнь города села» | | Экскурсия «В гости к зиме» |
| | Здоровье и безопасность | | |
| 17 неделя | 17.Строение тела человека | | Тетрадь с-5-7 |
| 18 неделя | 18. Берегись автомобиля Школа пешехода | | Тетрадь с-11 |
| 19 неделя | 19. Домашние опасности Пожар! | | Тетрадь с-15-17 |
| 20 неделя | 20. На воде и в лесу | | |
| 21 неделя | 21.Опасные незнакомцы | | Оцениваем свои достижения по теме: «Здоровье и безопасность» |
| | Общение | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 22 неделя | 22. В школе | | Тетрадь с-32 |
| 23 неделя | 23. Наша дружная семья | | Проект «Родословная» |
| 24 неделя | 24. Правила вежливости | | Тетрадь с-35 |
| 25 неделя | 25. Ты и твои друзья | | Тетрадь с-40 |
| 26 неделя | 26. Мы- зрители и пассажиры | | Оцениваем свои достижения по теме: «Общение» |
| | <i>Путешествия</i> | | |
| 27 неделя | 27. Посмотри вокруг | | Тетрадь с-46 по желанию |
| 28 неделя | 28. Формы земной поверхности Водные богатства | | Тетрадь с-53 |
| 29 неделя | 29. В гости к весне | | Экскурсия « В гости к весне» |
| 30 неделя | 30. Россия на карте | | Проект «Города России» |
| 31 неделя | 31. Путешествие по Москве Московский Кремль | | Тетрадь с-67-69 |
| 32 неделя | 32. Город на Неве | | Тетрадь с-72 |
| 33 неделя | 33. Путешествие по материкам Путешествие по планете | | Тетрадь с-73-75 |
| 34 неделя | 34. Впереди лето. Презентация проектов | | Оцениваем свои достижения по теме: «Путешествия» |