



Рабочая программа
индивидуального обучения на дому 4 класс
по учебному предмету
окружающий мир
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507 и от 31 декабря 2015 г. № 1576
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 г. № 253 в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38.
- «Конвенция о правах инвалидов»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.
- Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №71 от 08.04.2016 г.)

Образование ребенка осуществляется на основе индивидуальной адаптированной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных предметных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой предметной области, содержание которых отражено в ИПО.

Рабочая программа адаптирована для обучения ребенка с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимся. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития. возможность выстраивания дифференцированной работы. индивидуальных программ обучения.

Программа строит обучение ребенка – инвалида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный

материал учитывает особенности обучающегося, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Принципы реализации адаптированной образовательной программы в рамках начального общего образования:

- ориентация на индивидуальные особенности и достижения в развитии, опора на практический опыт при овладении навыками;
- изменение объема и адаптация содержания программного материала. Значительное упрощение программного материала или использование специальных образовательных программ и соответствующей дидактики;
- наличие коррекционных мероприятий в структуре программы. Важно решение не столько образовательных задач, сколько задач социальной адаптации и овладение бытовыми навыками и навыками взаимодействия в детской среде;
- вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная);
- разработка индивидуального учебного плана с применением наглядности, использование специальных приемов и методов работы;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- адаптация форм аттестации по результатам овладения адаптированной образовательной программой;
- участие родителей в реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- учет принципов здоровьесбережения

В адаптированной рабочей программе для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя ребёнку с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельност-

ный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования

В программе для обучающегося с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В соответствии с особенностями ограничений здоровья для обучающейся специально организованы среда и рабочее место в реабилитационном центре «Добрыня»

Данная программа составлена на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы». Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Учебный курс «Окружающий мир» во 4 классе соответствует предметной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» базисного учебного плана.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится

1 ч в неделю

Согласно индивидуальному учебному плану для обучающегося (ребёнка – инвалида) количество учебных часов составляет 135 за 4 года обучения.

В 4 классе — 34 ч за год (34 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой и духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- ☞ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ☞ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ☞ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ☞ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного

Содержание учебного предмета 4 класс (34 ч)

Количество часов, согласно индивидуального плана для ребёнка - инвалида, уменьшено в каждом разделе.

Земля и человечество (3 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (9 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (8 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (8 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь

страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (3 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Земля и человечество	3	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. Планеты Солнечной системы. Отчего на земле сменяются времена года	1		
			Звездное небо – великая книга природы. Пояса Земли.	1	Тест	1
			Сокровища Земли под охраной человечества. Тематический тест №1 «Земля и человечество»	1	Диагностическая работа	1
2	Природа России	9	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №1</i> <i>«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1	Практическая работа	7
			Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1		
			Зона арктических пустынь.	1		

			<p>Практическая работа №3 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</p>			
			<p>Тундра. Практическая работа №4 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p>	1		
			<p>Леса России. Практическая работа №5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p>	1		
			<p>Лес и человек. Проверочная работа №1</p>	1		
			<p>Зона степей. Практическая работа №6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</p>	1		
			<p>Пустыни. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p>	1		
			<p>Обобщающий урок - игра «По природным зонам России».</p>	1		
3	Родной край – часть большой страны	8	<p>Наш край. Практическая работа №8 «Знакомство с картой родного края»</p>	1	Практическая работа	7
			<p>Водные богатства нашего края Наши подземные богатства. Практическая работа №9 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	1	Проекты	1
			<p>Жизнь леса. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p>	1		
			<p>Жизнь луга. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</p>	1		
			<p>Жизнь в пресных водах. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных эк-</p>	1		

Приложение к рабочей программе
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 класс «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. Планеты Солнечной системы. Отчего на земле сменяются времена года		
2	Звездное небо – великая книга природы. Пояса Земли.		
3	Сокровища Земли под охраной человечества. Тематический тест №1 «Земля и человечество»		
4	Равнины и горы России		
5	Моря, озера, реки России.		
6	Зона Арктических пустынь.		
7	Тундра.		
8	Леса России.		
9	Лес и человек.		
10	Зона степей.		
11	Пустыни		
12	Обобщающий урок - игра «По природным зонам России».		
13	Наш край.		
14	Водоемы нашего края. Наши подземные богатства.		
15	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.		
16	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.		
17	Жизнь пресного водоема.		
18	Растениеводство в нашем крае.		
19	Животноводство в нашем крае.		
20	Проверочный тест по теме «Я знаю родной край».		
21	Жизнь древних славян.		
22	Во времена Древней Руси.		
23	Иван 3.		
24	Петр Великий.		
25	М.В.Ломоносов		

			кая Победа			
6	Современная Россия	3	Основной закон России и права человека	1	Тест	1
			Славные символы России	1		
			<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1	Диагностическая работа	1
Итого		34		68	Практическая работа	14
					Проверочная работа	1
					Тест	3
					Диагностическая работа	2
					Проекты	1