

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №17»
Бабатова А.Н.



ПРОГРАММА

ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

по оказанию индивидуально ориентированной комплексной помощи.

на 2021 – 2022г.

Паспорт программы.

1. Наименование программы: программа «ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ по оказанию индивидуально ориентированной комплексной помощи детям и семьям детей, находящимся в социально опасном положении».

Муниципального бюджетного образовательного учреждения Гимназии №17 Ленинского района города Махачкала.

2. Нормативная база:

Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”.

3. **Цель:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

4. **Задачи программы:**

4. 1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

4. 2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

4. 3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

4. 4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

4. 5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;

4. 6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

4. 7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

5. Сроки реализации: 2019-2022 годы

6. Исполнители программы: педагогический коллектив, Совет профилактики, социальный педагог, психолог, родительская общественность.

Пояснительная записка.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб. КАРО, 2006.

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;

- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Работа с неблагополучными семьями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

7. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Информация о мероприятии
Работа с учащимися				
1.	Выявление детей входящих в «группу риска». 1- 11кл.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, психолог	Контроль за соблюдением внутришкольной дисциплины; проведение профилактики возникновения негативных форм поведения у школьников.
2.	Осуществление контроля занятости учащихся внеурочной деятельностью. 1- 11 кл.	Сентябрь - Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Организация досуга учащихся, обширное вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.
3.	Исследование уровня тревожности, социального статуса, уровня адаптации	По плану	Психолог	

	учащихся 1, 5, 10 классов и учащихся вновь прибывших. Склонность к отклоняющему поведению.			
4.	Опросник Басса-Дарки (агрессия, чувство вины)	По запросу	Психологи	
5.	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог.	Профилактика насилия и жестокости, направленных против детей, защита прав ребенка.
6.	Выявление и учет детей, склонных к суициду, разработка индивидуальной программы профилактической работы. 1-11 кл.	В течение года	Классные руководители, психологи	Социально - психологическая защита, профилактика попыток суицида.
7.	Профилактические беседы по профилактике употребления ПАВ, суицида	В течение года	5-10 классы, классные руководители, психолог	
8.	Социометрия	В течение года	5-10 классные руководители	Изучение психологического климата в коллективе
9.	Тренинг "Я становлюсь увереннее!" для подростков. 9 кл.	Октябрь - Ноябрь	Психолог	Развитие уверенной жизненной позиции, адекватного самооценивания.
10.	Психокоррекционные занятия «Комната друзей» 3-4 классы	Октябрь - Ноябрь	Психолог	Снижение у учащихся уровня тревожных переживаний.
11.	Классный час «Мой класс и Я» 5-ые классы	Октябрь - Ноябрь	Психолог	Разрешение проблем адаптационного периода.
12.	Тренинг «Ты и я очень разные» для подростков 6 класс	Ноябрь	Психолог	
13.	Игра для учащихся 5	Ноябрь	Психолог	

	класса «Моё место в коллективе»			
14.	Тренинг «Барьеры непонимания» 8 класс	Ноябрь	Психолог	Снижение у учащихся уровня тревожных переживаний.
15.	«Нарисуй подарок самому себе»	По запросу	Психолог	
16.	Встреча с представителями «Республиканского центра социальной помощи семье и детям»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог	"Телефон доверия", как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации.
17.	Тренинг «Мои качества» 6- 7кл.	Декабрь - январь	Психолог	Сплочение коллектива, повышение самооценки детей.
18.	Классный час «Круг доверия» 8- 9кл.	Январь	Психолог	Развитие умений проговаривать проблемы, способностей на открытые эмоции с близкими людьми, сублимация негативных состояний.
19.	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	Апрель	Психолог	Развитие уверенной жизненной позиции, адекватного самооценивания.
20.	Психокоррекционные индивидуальные занятия «Карты откровения» 9, 11кл.	Январь - февраль	Психолог	Преодоление внутренних барьеров, осознание самоценности личности.
21.	Анкетирование.	Февраль	Социальный педагог	Изучение самооценки.
22.	Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений. 1- 11кл.	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Сохранение и поддержание культурных и нравственных ценностей.
23.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. 1- 11кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, психологи.	Оказание социально - психологической помощи детям, совершившим попытку суицида и их семьям. Консультирование, просвещение, коррекционная работа.
24.	Психолого-	В течение	Психолог,	Обучение методам снятия

	педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9; 11 классы)	года	классные руководители	предэкзаменационного нервно - психологического напряжение. Развитие навыков стрессоустойчивости.
25.	Тренинг социальных навыков «Умей владеть собой»	Апрель	Психолог	Коррекция поведения

Работа с педагогами

26.	МО классных руководителей; обучающий семинар по проблеме суицидального поведения детей и подростков.	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей, психолог	Проведение диагностических работ в целях выявления детей, имеющих склонность к суициду, проведение необходимой коррекционной работы.
27.	Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как с ним бороться», «Особенности подросткового возраста»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, психолог	Развитие навыков выявления детей с проблемным поведением, с суицидальными наклонностями.
28.	Семинар кл.руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, психолог	Просветительская работа с учителями
29.	Семинар Типология возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся	Январь	Психолог	Просветительская работа с учителями
30.	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Февраль	Заместитель директора по ВР, психолог	Просветительская работа с учителями
31.	Семинар для классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Март	Заместитель директора по ВР, психолог	Просветительская работа с учителями в целях преждевременного выявления проблемных семей и детей, склонных к суициду.
32.	Семинар-практикум «Методы разрешения	По запросу	Психолог	Просветительская работа с учителями

	педагогических конфликтов»			
Работа с родителями				
33.	Родительское собрание по теме «Суицид – геройство или слабость».	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, психолог	Повышение осведомленности родителей по вопросам психологических аспектов суицидального поведения.
34.	Родительский лекторий «Трудный возраст или советы родителя» 6-11 кл.	Январь	Заместитель директора по ВР, психолог	Повышение осведомленности родителей по вопросам психологических аспектов подросткового возраста, коррекция психологического неблагополучия учащихся.
35.	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	По запросу	Психолог	Диагностика родительского отношения
36.	Родительское собрание «Особенности детско-родительских отношений»	По запросу	психолог	Повышение осведомленности родителей
37.	РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «Психологическое сопровождение родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ». Советы психолога родителям	По запросу	Психолог	Ознакомление родителей со способами правильного общения с детьми, оказание психологической поддержки, снижение родительской тревоги
38.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами психологического тренинга по проблеме межличного взаимодействия; конструктивного общения; самопознания	В течение года	Психолог, классные руководители	Повышение осведомленности родителей